

эффект, который характеризуется качественным овладением двигательными действиями [3].

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

2. *Власова Т. А., Певзнер М. С.* О детях с отклонениями в развитии. М. : Библиоглобус, 2013.

3. *Кольцова М. М.* Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. М. : Совет. Россия, 1973.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Г. М. Сайфулина, воспитатель
galsaiifulina@gmail.com
МБДОУ детский сад № 438
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: специальные условия для получения образования, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Введение. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; применение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательной организации; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [1].

Материалы и методы. Наше дошкольное учреждение посещают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). С целью оказания целенаправленной психолого-медико-педагогической помощи детям данной категории, а также для содействия родителям в организации их обучения и воспитания при поступлении ребенка в ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) создаются специальные условия. Специалисты проводят комплексную работу с родителями. Через беседы, наблюдения за детьми собирается информация о ребенке и его окружении. Все данные фиксируются в листах адаптации, специальных картах динамического наблюдения. Весь пакет диагностических документов разработан и адаптирован для детей с ограниченными двигательными навыками. Полученный материал выносится на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

По результатам проведения консилиума его специалистами разрабатывается адаптированная образовательная индивидуальная программа для каждого ребенка, составляется расписание, единый тематический план, формируется соответствующая материально-техническая база.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса предметно-пространственная среда оснащена поручнями, облегчающими передвижение, специальными детскими стульями с подголовником, детскими столами с бордюром по периметру, яркими стикерами на мебели, помогающими скоординировать движения; полы в групповых и залах застелены ковровыми покрытиями; оборудован зал ЛФК с тренажерами, сенсорная комната, массажный кабинет и кабинет физиопроцедур.

Зонирование пространства групповой комнаты делает его узнаваемым, а значит, безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. Для большинства детей нашего контингента характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм образовательной работы: индивидуально, подгруппой, фронтально; возможен лабильный подход к уровню усвоения материала. Для более эффективной работы, с учетом возрастных и психофизических особенностей каждого ребенка используются современные педагогические технологии, включая дистанционные.

С детьми комплексно работают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра массажа, медсестра физиолечения. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. В ДООУ существует родительское сообщество, которое организует совместные мероприятия, способствующие развитию толерантных взаимоотношений и реабилитации семей, имеющих детей с ОВЗ. Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров.

Результаты. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных проектах, ребенок с НОДА обретает уверенность в своих силах, вырабатывает навыки самостоятельности, проявляет инициативу и творчество. Наши дети являются победителями конкурсов и соревнований различного уровня. Выпускники радуют дальнейшими победами.

Заключение. Совокупность деятельности по созданию специальных условий способствует социальному развитию наших воспитанников, формированию у них жизненных компетенций.

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

О. С. Салтанова, учитель-логопед

saltanlogo@mail.ru

МАДОУ «Детский сад “Детство” комбинированного вида»

Структурное подразделение детский сад № 198

(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а : дети с тяжелыми нарушениями речи, информационно-коммуникационные технологии, мультипликация.

Введение. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) строится с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника с использованием различных форм и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивную практику позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения детей с ТНР. Современные электронные средства значительно расширяют возможности предъявления детям новой информации [1]. Использование цвета, графики, звука, видеотехники способствует повышению мотивации к обучению, активизации умственной деятельности детей, а значит, и наиболее